

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования Тунгокоченского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско- юношеская спортивная школа**

Рассмотрено на заседании
Тренерского совета
протокол 31 от 29.08.24г.

Утверждено:
директор МБУДО ДЮСШ
Приказ № 22- П от 13.09.24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«МИНИ-ФУТБОЛ»

Направленность: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 год

Автор-составитель:

Тренер-преподаватель: Золотухин П.С.

Пгт. Вершино-Дарасунский 2024

Структура программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол».

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи

1.3 Планируемые результаты.

1.4. Содержание программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы.

2.2 Форма аттестации и их периодичность.

2.3 Условия реализации программы.

2.3. Оценочные материалы.

2.4. Список литературы.

Приложение: календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол».

1.1. Пояснительная записка.

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Мини-футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Мини-футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно

много голов, в-третьих, каждый учащийся должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (далее – Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная образовательная программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 628-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г № 816);

Актуальность состоит в том, что содержание программы направлено на компенсацию сниженной физической активности, на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и такому виду спорта, как «Мини-футбол».

Отличительная особенность программы «Мини-футбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 10-15 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Специфика спортивного объединения «Мини-футбол» заключается в направлении на воспитание навыков здорового образа жизни у детей, отказ от вредных привычек, укрепление здоровья и развитие морально – волевых качеств детей.

Занятия по данному виду спорта способствуют воспитанию патриотизма, стремления к победе, самоорганизации детей.

Содержание программы направлено на постепенное и последовательное расширение теоретических знаний (правил игры) и практических умений и навыков. Учебно-тренировочный процесс направлен на качество овладения техническими и тактическими приемами, развитие уровня пространственно-временной и силовой

дифференцировок движений, способности чувствовать пространство, время, усилия.

Разучивание и совершенствование тактико-технических действий футболиста гарантируют постепенный рост физических нагрузок на высоком эмоциональном уровне. Различия и индивидуальные особенности детей раскрываются на тренировках по футболу и вызывают у детей стремление к взаимопомощи при освоении элементов техники футбола.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 7-13 лет

Условия набора. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию учащегося вне зависимости от его способностей, уровня физического развития на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии медицинской справки, разрешающей обучающемуся заниматься данным видом деятельности.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор обучающихся в группу в течение учебного года.

Возрастные особенности:

Возраст учащихся 7-13 лет. Особенности развития в этом периоде – растут мышцы, формируется осанка, ребенку хочется активности и подвижности. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Детям необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации является игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

Возраст учащихся 11-13 лет (подростковый) характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела. Продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Однако развитие внутренних органов происходит неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что может вызвать нарушение ритма его деятельности, учащению сердцебиения. В этом возрасте организм обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Внимание произвольно, избирательно. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале или занятии. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на три года обучения.

Объем программы:

- первый год обучения – 216 часа
- второй год – 216 часов
- третий год обучения – 216 часов

Режим занятий

1 год - по два академических часа три раза в неделю, наполняемость групп от 12-15 человек;

2 год - по два академических часа три раза в неделю, наполняемость групп от 10-12 человек;

3 по два академических часа три раза в неделю, наполняемость групп от 10 человек;

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития физических способностей и нравственных качеств личности учащегося средствами физической культуры, для оздоровления, социальной адаптации, самореализации и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

образовательные:

обучить:

– навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений ОФП (общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);

– основным и специальным элементам игры в футбол;

– основам стратегии игры: нападение, защита;

– командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований;

– основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни

развивающие:

развить:

- индивидуальные способности и особенности учащихся;

- мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и футболом как видом спорта;

- развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, ловкость, координация;

- стремление и желание к самовыражению через игру футбол

воспитательные:

воспитать:

- культуру поведения в коллективе;

- чувство индивидуальной и коллективной успешности.

1.3 Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся могут знать и уметь:

Предметные:	Учащиеся должны знать: технику безопасности во время проведения занятий, основные команды педагога
	Учащиеся должны уметь:
	выполнять комплексы начальной физической подготовки, выполнять удары по мячу ногами, выполнять остановку мяча, выполнять ведение мяча, выполнять отбор мяча, финты, удары по мячу головой.

Метапредметные результаты:	осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений, владение специальной терминологией, организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности.
Личностные результаты:	позитивное взаимодействие со сверстниками при разучивании упражнений, положительное отношение к занятиям.

По окончании второго года обучения учащиеся могут знать и уметь:

Предметные:	Учащиеся должны знать:
	- технику безопасности во время проведения занятий, - основные команды педагога, - основы индивидуальных тактических приемов в атаке
	Учащиеся должны уметь:
	выполнять комплексы начальной физической подготовки, выполнять удары по мячу ногами, выполнять остановку мяча, выполнять ведение мяча, выполнять отбор мяча, выполнять правильно тактические индивидуальные действия в атаке во время упражнений и непосредственно в игре
Метапредметные результаты:	- управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность, самостоятельность, - совместно с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.
Личностные результаты:	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

По окончании третьего года обучения учащиеся могут знать и уметь:

Предметные:	Учащиеся должны знать:
	технику безопасности во время проведения занятий, - основные команды педагога - основы индивидуальных тактических

	приемовигрока;
	Учащиеся должны уметь:
	- выполнять комплексы начально физической подготовки, - выполнять удары по мячу ногами, - выполнять остановку и ведение мяча, - выполнять отбор мяча, - выполнять правильно тактические индивидуальные действия в обороне и атаке во время упражнений и непосредственно в игре.
Метапредметные результаты:	- самостоятельное планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха.
Личностные результаты:	- мотивация к учению и целенаправленной, познавательной деятельности.

1.4. Учебный план первый год

№	Тема	В том числе			Формы контро ля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	1	1	-	опрос
2	Правила игры в футбол	6	3	3	тестирование
3	Общая физическая подготовка	43	4	39	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	50	6	44	наблюдение
5	Специальная техническая подготовка	52	5	47	опрос
6	Специальная тактическая подготовка	52	2	50	наблюдение
7	Аттестация	6	-	6	тестирование
8	Итоговое занятие	6	-	6	соревнование
9	Всего часов	216	21	195	

второй год обучения

№	Тема	В том числе			Форм ы контр оля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	2	2	-	опрос
2	Правила игры в футбол	6	3	3	тестирование
3	Общая физическая подготовка	75	6	69	наблюдение

4	Специальная физическая подготовка	40	5	35	наблюдение
5	Основы техники футбола	38	8	30	опрос
6	Основы тактики и тактической подготовки	35	4	31	игра
7	Аттестация	8	2	6	наблюдение
9	Итоговое занятие	12	-	12	соревнование
	Всего часов	216	30	186	

третий год обучения

№	Тема	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	2	2	-	опрос
2	Правила игры в футбол	6	3	3	тестирование
3	Общая физическая подготовка	75	6	69	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	40	5	35	наблюдение
5	Основы техники футбола	38	8	30	опрос
6	Основы тактики и тактической подготовки	35	4	31	игра
7	Аттестация	8	2	6	наблюдение
9	Итоговое занятие	12	-	12	соревнование
	Всего часов	216	30	186	

1.5 Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Спортивная форма и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.

2. Правила игры в мини-футбол. Теория. Становление футбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития. Выступление российских команд на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Площадка для игры в мини-футбол, ее устройство, размеры (варианты). Оборудование и инвентарь. Эволюция правил игры по мини-футболу. Действующие правила игры. Изучение игры в мини-футбол.

Практика. Определение игровых амплуа. Действующие правила игры. Освоение правил игры на практике.

3. Общая физическая подготовка. Теория. Учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов: для

мышц рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног из различных исходных положений. Упражнения с предметами: со скакалкой, с набивными мячами (массой 1-3кг). Бег: с ускорением до 60 м, с высокого старта до 60 м, с изменением скорости и направления движения до 200 м, по треугольнику (3x10), ускорение и рывки с мячом до 30-50 м. Кросс до 2000м. Имитация технических приемов игры в мини-футбол. Прыжки: с места в длину, с разбега в длину и в высоту. Метание малого мяча на дальность. Подвижные игры, Эстафеты с бегом, преодоление препятствий, переноской набивных мячей

4. Специальная техническая подготовка. Теория. Техника игры, ее характеристика. Техника ведения мяча. Техника нападения. Техника защиты. Техника удара. Игра вратаря. Практика. Передвижения и прыжки. Повороты и остановки во время бега. Удары правой и левой ногой: серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком по неподвижному и катящемуся навстречу мячу. Удары по мячу головой. Остановка катящегося и опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы: на месте, в движении, вперед, назад. Ведение мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, меняя направление, изменяя скорость. Вбрасывание мяча из-за боковой линии из положения шага. Финты. Отбор мяча. Перехват. Выбивание мяча. Игра вратаря: основная стойка, ловля мячей, летящих на разной высоте, отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

5. Специальная тактическая подготовка. Теория. Тактика игры в мини-футбол. Тактические взаимодействия в нападении и защите. Практика. Отработка тактических взаимодействий в нападении и защите. Учебная игра.

6. Аттестация. Аттестация учащихся промежуточная и итоговая

7. Итоговое занятие. Соревнование.

2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Правила поведения. Техника безопасности, предупреждение травматизма, оказание первой помощи пострадавшему. Без педагога не выходить на футбольное поле. Иметь при себе спортивную форму, обязательно иметь справку от врача. Выполнять требования педагога.

2. Правила игры в мини-футбол. Теория. Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по мини-футболу. Действующие правила игры. Перспективы дальнейшего развития правил. Влияние правил игры на ее развитие. Практика. Упрощенные правила игры. Учебные игры.

3. Общая физическая подготовка. Теория. Правила выполнения упражнений, способы восстановления организма после тренировки; основы гигиены, правильного питания юного спортсмена. Практика. Упражнения на различные группы мышц.

4. Основы техники мини-футбола. Теория. Удары по мячу ногами – основа техники игры. Удары внутренней и внешней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема; носком и пяткой.

Практика. Удар серединой подъема. Удар носком. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удар пяткой, внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Резаный удар. Удары с полуката. Удары с лёта.

Остановки мяча. Теория. Способы остановки мяча в мини-футболе. Практика. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, серединой подъема.

Удары по мячу головой. Теория. Технический прием, позволяющий выигрывать у соперника борьбу на «втором этаже», поражать ворота противника. Однако ощутимое преимущество в этом отношении могут получить только те футболисты, кто хорошо владеет техникой ударов. Удары головой выполняются с места, в прыжке и броске. Практика. Удар головой с места. Удар головой в прыжке.

Ведение мяча. Теория. Ведение мяча используют для выхода игроков на свободную позицию или же когда все партнеры закрыты, и некому сделать точную передачу. Практика. Ведение мяча выполняется несильными ударами - толчками ногой по мячу – внутренней стороной стопы, носком, внешней частью подъема.

Обманные движения (финты). Теория. Использование в игре обманных движений (финты). Практика. Упражнения без мяча для освоения финтов. Овладение финтами. Использование обводки мячом стоек, игра один на один и т. д. Применение обманных движений и в ходе игры в футбол. Несомненно, вскоре вы почувствуете уверенность в своих силах и даже сможете изобрести свои «коронные» финты.

Отбор мяча. Теория. Владение приемами отбора мяча. Ведь в этой игре каждому игроку приходится действовать и в обороне, и в атаке. Практика. Отбор мяча толчком. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча подкатом

5. Подвижные игры. Теория. Правила игры. Практика. Подвижная игры:

«Третий лишний», «Охота на зайцев», «Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки», «Нападающие тройки», «Ловцы игрока без мяча» «Обгони мяч». «Быстрый танец». «Разорви цепь».

6. Основы тактики и тактической подготовки. Теория. Тактика обороны. Практика. Действия обороняющегося против соперника без мяча. Действия обороняющегося против соперника с мячом

7. **Аттестация.** Аттестация учащихся промежуточная и итоговая.

8. **Итоговое занятие.** Соревнование

3 год обучения:

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Правила поведения. Техника безопасности, предупреждение травматизма, оказание первой помощи пострадавшему.

2. **Физические упражнения.** Теория. Правила выполнения упражнений, способы восстановления организма после тренировки; основы гигиены, правильного питания юного спортсмена. Практика. Упражнения на различные группы мышц.

3. **Основы техники мини-футбола.** Теория. Техника игры в мини-футбол, ее характеристика. Особенности современной техники мини-футбола и тенденции ее дальнейшего развития. Классификация технических приемов. Терминология. Техника нападения. Техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты. Техника остановки мяча. Техника перемещения в защитных стойках. Техника передачи мяча. Практика. Обучение передвижениям в нападении и защите, перемещение в защитной стойке. Обучение остановкам, поворотам на месте с мячом и без него. Индивидуальная подготовка вратаря. Учебная игра, обязанности судей на площадке. Отработка техники игры в мини-футбол: подводящие упражнения для обучения, специальные упражнения в парах; имитационные упражнения с мячами по технике перемещения после подборов, перехватов мяча и отсекания соперника; специальные упражнения по технике перемещений вдоль площадки, специальные упражнения по технике перемещений поперек площадки.

4. **Тактика и тактическая подготовка.** Обучение тактики атаки. Теория. Индивидуальные действия в атаке как без мяча, так с мячом. Практика.

«Открывание» - выход игрока на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки соперника, оторваться от него. «Отвлечение соперников»- это перемещение одного или нескольких игроков

в определенную зону в целях увода за собой опекунов и создания свободной зоны для индивидуальных действий партнера. Создание

численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Обучение тактике обороны: действия обороняющегося против соперника без мяча и с мячом.

5. **Аттестация.** Аттестация учащихся промежуточная и итоговая.

6. **Итоговое занятие.** Соревнование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий: на занятиях используются коллективные, групповые, индивидуальные формы организации учебной деятельности. К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации Программы относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий (тренировок), 25% теоретических занятий

Используемые педагогические технологии и методы обучения и воспитания.

Личностно-ориентированная технология – предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии: система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного.

Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально- психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики.

Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ): лечебная педагогика и лечебная физкультура

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: демонстрация основных тактически приемов работы т.д.;
- практические: упражнение, групповая традиционная тренировка, имитационно-соревновательная тренировка, участие в спортивных соревнованиях и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, и др.)
- методы организации жизнедеятельности и поведения обучающихся (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.)
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.)
- методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности и др.).

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно- ориентированного

обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

2.2. Формы аттестации учащихся

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в различной форме, беседа, тестирование, открытые занятия.

Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки по каждой учебной группе (объединению).

Этапы педагогического контроля и способы проверки знаний включают мониторинг, методики оценивания уровня знаний учащихся по программе.

формы аттестации	первый год обучения	второй год обучения	третий год обучения
промежуточная	эстафеты	товарищеская встреча	учебная игра
итоговая	Тестирование (контрольные нормативы)	Тестирование (контрольные нормативы)	Тестирование (контрольные нормативы)

2.3 Условия реализации Программы

Форма обучения: очная

Но при возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Форма организации учебной деятельности – групповая. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для обучающихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Для успешной реализации Программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- спортивный зал; соответствующий санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиНа;
- летняя спортивная площадка.
- ворота;
- стойки для обводки;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- скакалки;
- мячи набивные различной массы;

- мячи футзальные;
- отбивные сетки;
- сетки для мячей.

При использовании интерактивных методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но прошедшее профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует направленности Программы.

2.4. Календарно-учебный график

Календарно-учебный график составлен на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представлен в Приложении 1.

2.5. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества: - высокий уровень – 3 балла, - средний уровень – 2 балла, - низкий уровень – 1 балл.	Методы диагностик (выбирает педагог в соответствии с образовательной программой)
1. Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания. (По основным разделам учебного календарного графика программы).	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой). (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½). (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (По основным разделам учебного календарного графика программы).	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков). (С) средний уровень (ребёнок овладел более 1/2 предусмотренных умений и	Контрольное задание.

	навыков). (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением. (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание.
3. Творческие навыки. (Креативность в выполнении практических заданий).	(Н) начальный (низкий), (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога). (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца). (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.
3. Общеучебные умения и навыки учащихся.		
1. Терпение. (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности).	Низкий (Н). Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. Средний (С). Терпения хватает больше чем на ½ занятия. Высокий (В). Терпения хватает на всё занятие.	Наблюдение.

Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное к-во баллов	Методы диагности ки
1. Профессиональная воспитанность.			
1.1. Этика выполнения работы и представления ее результатов.	<u>Низкий уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	2	

	<u>Высокий уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения).	3	
1.2. Культура организации своей деятельности	<u>Низкий уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	3	
1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	<u>Низкий уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)	3	
1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	<u>Низкий уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	3	
2. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Коллективная ответственность	<u>Низкий уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);	1	Наблюдение

	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы).	3	
2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	<u>Низкий уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	2	
	<u>Высокий уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен).	3	
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	<u>Низкий уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);	1	Наблюдение

Задания для проведения аттестации учащихся

1. Устный опрос.

Формулировки примерных вопросов к собеседованию (на весь учебный год):

- Техника безопасности на занятии.
- Правила поведения в спортивном зале.
- Техника безопасности при работе с инструментом

Введение в Футбол. Основные приемы остановки мяча. Основные приемы, удара по мячу. Основные термины и понятия в футболе. Основные навыки работы с мячами. Критерии оценивания ответов учащихся: точность и содержательность, грамотность речи.

2. Практическая работа. Общая физическая подготовка (ОФП). Бег 30 м(сек.) – 5,2. Бег 300 м(сек.) – 60 . Прыжок в длину с места (см) – 160

Специальная физическая подготовка (СФП). Бег 30 м/с ведением мяча (сек.) – 6,1. Вбрасывание мяча руками (м) – 12 . Удар по мячу на точность (раз) – 6 Жонглирование мячом (раз) – 8. Игра «Квадрат» (Несколько разновидностей). Отработка элемента «Бабочка»

Проверка предметных
результатов: первый и второй год обучения

Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка.	
Прыжки в длину с места	140 см
Тройной прыжок с места	400 см
Бег на 30 метров	5,6 сек.
Бег на 300 м	60 сек.
Техническая подготовка	
Накат справа по диагонали	12 ударов
Подрезка справа и слева	8 ударов
Подачи и их прием	4 удара
Специальная физическая подготовка.	
Бег 30 м с мячом, сек	6,4 сек
Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ноги	40 м
Вбрасывание мяча на дальность	14 м
Техническая подготовка	
Жонглирование мячом	12 раз
Остановка мяча внутренней стороной стопы	
Удар по мячу на точность	7 попаданий

третий год обучения

Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка.	
Прыжки в длину с места	170 см
Тройной прыжок с места	465 см
Бег на 30 метров	4,9 сек
Бег на 300 м	54 сек
Техническая подготовка	
Накат справа по диагонали	20 ударов
Подрезка справа и слева	15 ударов
Подачи и их прием	10 ударов
Специальная физическая подготовка	
Бег на 30 м с мячом	6,0 сек
Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ноги	50 м
Вбрасывание мяча на дальность	14 м
Техническая подготовка	
Жонглирование мячом	25 раз
Остановка мяча внутренней стороной стопы	
Удар по мячу на точность	10 попаданий

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе: Раздел из книги "Мини-футбол в школе". ISBN: 5-9718-0106-6 Издательство: Советский спорт, 2006 г.- 55 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Мутко В.Л. «Мини-футбол - игра для всех»: 2-е изд. — М. : Советский спорт, 2008 .— 264 с.
- Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: Ульяновск: УлГТУ, 2008 г. - 44 с.
3. Полуренко К.Л. Управление тренировочным процессом команд по мини-футболу: Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 249 с.
4. Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания: Самара: Издательство "Самарский университет", 2005. - 20 с.

Список литературы для учащихся:

1. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2010г. – 25 с.
2. Рассел, Джесси Высшая лига чемпионата России по мини-футболу / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 3 с.
3. Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984
4. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. М.: «Физкультура спорт», 2005г.

Интернет-

ресурсы

<https://www.dokaball.com/trenirovki1/programma-podgotovki/546-vedeniya-myacha>

<https://www.championat.com/lifestyle/article-4043363-kak-nauchitsja-zhonglirovat-mjachom-tochnyj-pas-i-udar-futbolnye-trenirovki-doma-video.html> <https://my.mail.ru/mail/zaurzet/video/myvideo/2.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для групп 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-личество часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
						I. ТЕОРИЯ		
1.	сентябрь			Беседа	1	Физическая культура и спорт в России	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
2.	октябрь			Беседа	1	Развитие футбола в России и за рубежом	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
3.	ноябрь			Беседа	1	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
4.	декабрь			Беседа	1	Врачебный контроль и самоконтроль	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
5.	январь			Беседа	1	Правила игры в мини-футбол. Организация и проведение соревнований	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
6.	февраль март			Беседа	1	Установка перед игрой и разбор проведенной игры	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
7.	апрель			Беседа	1	Места занятий, оборудование и инвентарь	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
	ИТОГО часов теоретической подготовки:				7			
						II. ПРАКТИКА		
1.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	43	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
2.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	50	Специальная физическая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
3.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	52	Техническая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования

4.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	52	Тактическая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
5.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	4	Учебные и тренировочные игры	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
6.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	4	Контрольные игры и соревнования	Спортив-ный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
7.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	2	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
8.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	2	Самостоятельная работа	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
ИТОГО часов практической подготовки:					209			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ					216			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
для групп 2 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-личество часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
						I. ТЕОРИЯ		
1.	сентябрь			Беседа	1	Физическая культура и спорт в России	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
2.	октябрь			Беседа	1	Развитие ини-футбола в России и за рубежом	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
3.	ноябрь			Беседа	1	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
4.	декабрь			Беседа	1	Врачебный контроль и самоконтроль	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
5.	январь			Беседа	1	Правила игры в ини-футбол. Организация и проведение соревнований	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
6.	февраль март			Беседа	2	Установка перед игрой и разбор проведенной игры	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
7.	апрель			Беседа	1	Места занятий, оборудование и инвентарь	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
ИТОГО часов теоретической подготовки:					8			
						II. ПРАКТИКА		
1.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	75	Общая физическая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
2.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное	40	Специальная физическая	Спортив-ный зал	Игры, соревнования

				занятие		подготовка		
3.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	38	Техническая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
4.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	35	Тактическая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
5.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	4	Учебные и тренировочные игры	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
6.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	5	Контрольные игры и соревнования	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
7.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	5	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов	Спортив-ный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
8.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	6	Самостоятельная работа	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
	ИТОГО часов практической подготовки:				208			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				216			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
для групп 3 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-личество часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
						I. ТЕОРИЯ		
1.	сентяб рь			Беседа	1	Физическая культура и спорт в России	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
2.	октябр ь			Беседа	1	Развитие футбола в России и за рубежом	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
3.	ноябрь			Беседа	1	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
4.	декабр ь			Беседа	1	Врачебный контроль и самоконтроль	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
5.	январь			Беседа	1	Правила игры в мини- футбол. Организация и проведение соревнований	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
6.	феврал ь март			Беседа	2	Установка перед игрой и разбор проведенной игры	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
7.	апрель			Беседа	1	Места занятий, оборудование и инвентарь	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
	ИТОГО часов теоретической подготовки:				8			
						II. ПРАКТИКА		
1.	сентяб рь-май			Учебно-тренировочное занятие	75	Общая физическая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
2.	сентяб			Учебно-тренировочное занятие	40	Специальная физическая	Спортив-ный зал	Игры, соревнования

	рь-май				подготовка		
3.	сентяб рь-май		Учебно-тренировочное занятие	38	Техническая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
4.	сентяб рь-май		Учебно-тренировочное занятие	35	Тактическая подготовка	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
5.	сентяб рь-май		Учебно-тренировочное занятие	4	Учебные и тренировочные игры	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
6.	сентяб рь-май		Учебно-тренировочное занятие	5	Контрольные игры и соревнования	Спортив-ный зал	Игры, соревнования
7.	сентяб рь-май		Учебно-тренировочное занятие	5	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов	Спортив-ный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
8.	сентяб рь-май		Учебно-тренировочное занятие	6	Самостоятельная работа	Спортив-ный зал	Опросы, контрольные испытания
	ИТОГО часов практической подготовки:			208			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			216			

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Одной из основных задач ДЮСШ является обеспечение условий для личностного развития занимающегося.

Воспитательная работа – это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни.

На протяжении всей спортивной подготовки решается задача формирования личностных качеств: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании сволевыми, эстетическое воспитание, трудолюбие.

Составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать возрастные особенности развития ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включенные в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие. Активность учащихся особенно проявляется в органах самоуправления. Правильно организованное самоуправление помогает формировать нравственные требования к правилам поведения в обществе, а также педагогические установки тренера-преподавателя превратить в требования коллектива.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в

обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Основные направления деятельности.

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- изучение мнений, интересов детей, родителей (законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (положительный пример, рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение, увещание, внушение, инструктаж);
- метод формирования опыта поведения, организации деятельности (воспитательная ситуация, упражнения, поручения, контроль за поведением, педагогическое требование, переключение внимания на другие виды деятельности);
- метод стимулирования (одобрение, поощрение, соревнование).

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с учащимися;
- информация о спортивных событиях в стране и в мире;
- встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
- родительские собрания;

- взаимодействие с общеобразовательной школой;
- культурно-массовые мероприятия;
- эстетическое оформление помещения ДЮСШ, постоянное обновлениестендов;
- совместно с учащимися должна вестись летопись школы;
- создание музея спортивного объединения, школы;
- поддержание школьных традиций таких как: торжественный прием новых спортсменов в ДЮСШ, выпускные вечера, вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности, выставки творческих работ учащихся, шефство старших над младшими, празднование дней рождения.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время тренировочных занятий, а также дополнительно на тренировочных сборах, в лагерях, где используется и свободноевремя.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру- преподавателю. Если он имеет авторитет у учеников, то они стремятся копировать его во всем. Поэтому тренеру-преподавателю необходимо быть примером своим воспитанникам во всем. Тренер-преподаватель должен уметь также интересно, правильно и эмоционально проводить урок, чтобы учащиеся имели радостное, хорошеенастроение, это будет укреплять дисциплину, и повышать авторитет тренера- преподавателя.

В процессе воспитания первое время учащимся приходится заставлять себя подчиняться дисциплине, определенным требованиям гигиены и т.п., но потом постепенно эти требования становятся привычкой, и их выполнение не представляет для них особого труда.

Основное содержание психологической подготовки ребенка состоит в следующем:

- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствоватьбыстрому восприятию информации и ее переработке, принятию решений;
- развитие специфических чувств: «чувство партнера», «чувство ритма движений», «чувство момента атаки»;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных, людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, во вводной части тренировочного занятия используются методы

словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно- психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки юного спортсмена.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Занять обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивационности к познанию и творчеству.
- Повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах.
- Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

№п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа с воспитанниками «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ДО ДЮСШ	сентябрь
2.	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения	сентябрь-январь

3.	Установить распорядок дежурств по уборке мест занятий после тренировки	сентябрь-июль
4.	Проведение родительских собраний	сентябрь, декабрь, март, июнь
5.	Индивидуальные беседы с родителями	по необходимости
6.	Контроль за успеваемостью воспитанников	постоянно в течение года
7.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	согласно Календарю спортивно-массовых мероприятий
8.	Участие в показательных выступлениях и открытых мероприятиях	в течение года
9.	Посещение учебно-тренировочных занятий, соревнований, мастер - классов старших воспитанников	в течение года
11.	Традиционные чаепития, посвященные праздничным датам, дням рождения обучающихся	по календарю
12.	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	октябрь
13.	Беседа: «Осторожно – тонкий лед».	ноябрь
14.	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников	декабрь
15.	Беседа: «Действия во время непогоды, сильный ветер, метель»	январь
16.	Беседа о правилах поведения на водоемах зимой во время оттепели	февраль
17.	Профилактическая беседа о вреде курения и приема алкогольных напитков	март
18.	Беседа «Профилактика детского травматизма в быту»	апрель
19.	Участие в акции «Зажги свечу памяти»	май
20.	Организация работы с обучающимися в летний период (походы, экскурсии и др.)	июнь, июль

